

ŠKOLNÍ DRUŽINA

**při Jubilejní základní škole T. G. Masaryka a
Mateřské škole Rusava**

Motto:

**„Dokážeme číst a psát,
postavit si z písku hrad,
vytvořit si vlastní svět,
během krásných školních let.“**

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

- Adresa školy:
Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava
Rusava 203
768 61 Bystřice pod Hostýnem
- Ředitel školy:
Mgr. Jana Podolová
- Zřizovatel školy:
Obecní úřad
Rusava 246
768 61 Bystřice pod Hostýnem
Telefon: 573392066
IČO: 287709
e-mail: obec@rusava.cz
- Vychovatelka:
Alena Mlodzičková
- Koordinátor ŠVP :
Alena Mlodzičková
- Kontakty:
Telefon: 573392067
e-mail: zrusava@volny.cz
IČO : 75023989
REDIZO : 600118444

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Podpis ředitele:

Podpis vychovatelky:

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina vytváří prostor pro pohybově rekreační program, rozvíjí dětskou tvořivost i fantazii, pěvecké, poslechové i taneční aktivity. Prostřednictvím tohoto působení rozvíjí osobnost žáka, jeho výtvarné myšlení, smyslové vnímání, hledá talenty, rozšiřuje okruh vědomostí, dovedností, pracovních návyků. Zohledňuje aktivity a individuální přání žáků. Vede žáky k pěknému společenskému chování, slušnému vystupování, k dopravní kázni, k rozumnému využívání volného času. Žáci se učí překonávat obtíže, dodržovat pravidla při sportu, soucítit s druhým člověkem, snaží se pomoci v případě nutnosti.

3. Cíle vzdělávání

- rozvíjet osobnost žáka, který si bude umět vážit vlastního zdraví a zdraví ostatních, bude ho umět chránit a upevňovat
- žák bude vybaven poznávacími, sociálními, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, pro výkon povolání a zachování rodiny
- bude získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně
- bude schopen aktivního trávení volného času, vhodného výběru činností v tomto čase a vytváření návyků k udržování zdravého životního stylu
- bude schopen žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat s nimi a uvědomovat si své chování
- pochopí zásady demokracie a právního státu, sociální soudržnosti mezi žáky, práv žáků, vztahů mezi lidmi a základní lidská práva
- pochopí a bude umět uplatňovat principy rovnosti mužů a žen, nedělá rozdíly mezi chlapci a dívkami
- poznává evropské a světové kulturní tradice, utváří si vědomí národní a státní příslušnosti
- rozvíjí zvědavost, odvahu, zdravé sebevědomí, jedná v duchu etických hodnot

4. Délka vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

5. Obsah a formy vzdělávání

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, pořádá nebo spolupořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, založená na zážitku žáků, která obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Pravidelné činnosti

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání a představují zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Týdenní skladba					
Pondělí	Odpočinková činnost	Rekreační činnost	Zájmová činnost	Příprava na vyučování	Rekreační činnost
Úterý	Odpočinková činnost	Rekreační činnost	Zájmová činnost	Příprava na vyučování	Rekreační činnost
Středa	R e k r e a č n í o d p o l e d n e				
Čtvrtek	Odpočinková činnost	Rekreační činnost	Zájmová činnost	Příprava na vyučování	Rekreační činnost
Pátek	Odpočinková činnost	Rekreační činnost	Zájmová činnost	Příprava na vyučování	Rekreační činnost

Zájmové činnosti probíhají v oblastech esteticko-výchovné, pracovní-technické, tělovýchovné, přírodovědné a společenskovedné.

Příležitostné akce

Přesahují zpravidla rámec školní družiny a nejsou zahrnuty do standartní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, návštěvy divadelních představení, kina, exkurse a jiné. Tyto akce připravujeme zpravidla ve spolupráci se základní školou. Např. vánoční výstavka, vánoční a velikonoční jarmark, dětský karneval, masopust, besídka pro maminky, dětský den, sportovní odpoledne.

Spontánní aktivity

Zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, spontánní hry s hrami a hračkami, spontánní kreslení. Vychovatelka při nich nejen zajišťuje bezpečnost žáků, ale také navozuje a podněcuje některé jejich aktivity.

Odpočinkové činnosti

Zde zahrnujeme nejen činnosti klidové, ale i aktivní odpočinek, tedy činnosti rekreační, jako jsou např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně. Také to mohou být různé organizované zájmové činnosti např. hudební, nebo tělovýchovné.

Příprava na vyučování

Nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zejména do ní zahrnujeme nejrůznější didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které si žáci osvojili ve školním vyučování.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání, tudíž i zájmové vzdělávání ve školní družině.

1. Kompetence k učení

- žáci se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírají si a využívají pro učení vhodné způsoby

- umí kriticky zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi
- všímají si souvislostí mezi jevy, samostatně pozorují, získávají vědomosti z různých zdrojů
- zkušenosti uplatňují v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů

- žáci si všímají dění a problémů, které je motivují k řešení podobných problémů a situací
- problémy se učí pochopit, přemýšlí o nich, o jejich řešení a o vhodné cestě k cíli
- chápou, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišují správná a chybná řešení, přicházejí s novým řešením, dovedou se přizpůsobit změnám
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Komunikativní kompetence

- žáci ovládají řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, otázky a odpovědi vyjadřují vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názory, komunikují s vrstevníky i dospělými, dokáží promluvit na veřejnosti, zapojují se do diskuse, dokáží své pocity vyjádřit prostřednictvím řeči, gestem i dalšími prostředky
- umí se vyjadřovat i písemně
- umí naslouchat druhým
- využívají informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírají
- komunikují kultivovaně

4. Sociální a interpersonální kompetence

- žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadují rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně

- samostatně rozhodují o svých činnostech a uvědomují si, že za ně odpovídají a nesou důsledky
- projevují citlivost a ohleduplnost, rozpoznají vhodné a nevhodné chování
- dokáží se prosadit i podřít – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- ovládají a řídí svá jednání a chování

5. Občanské kompetence

- Žáci si uvědomují svá práva i práva druhých
- vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedou se jim bránit
- chovají se zodpovědně, dbají na osobní zdraví své i druhých, chovají se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- respektují a posilují sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními a očekávanými hodnotami národa, etnik a sociální či profesní skupiny
- chápou, že rozvoj a udržení těchto hodnot, je podmíněn také ekonomickou situací
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. Kompetence k trávení volného času

- Žáci umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Obsahem jsou konkrétní činnosti podle tematického celku základního vzdělávání **Člověk a jeho svět**. Vzhledem k tomu, že do družiny docházejí žáci různého věku, nejsou činnosti určovány pro jednotlivé věkové stupně, ale žáci se učí ohleduplnosti k mladším a mladší mají možnost učit se od starších. Rozvíjí se zde základní poznatky žáků o životě společnosti, živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z poznatků žáků, jejich dosavadních zkušeností a dovedností, ze specifík Rusavy a okolí.

Oblast **Člověk a jeho svět** se člení do těchto tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Rozmanitost přírody

- Člověk a jeho zdraví

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh	Obsah a popis činnosti	Kompetence
Náš domov	- Vypravujeme o životě naší rodiny - Kreslíme a malujeme členy rodiny, jak s nimi trávíme volný čas - Co kdo dělá, modelujeme - Stavíme náš dům ze stavebnice - Zařizujeme si pokojíček, vystřihujeme z barevných papírů jednotlivé díly a lepíme je na podkladový materiál	3,4,5 4,6 3,6 2,3,5 2,3,4,6
Škola	- Procházíme školou a učíme se v ní orientovat - Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje - Zdobíme školní družinu - Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy - Zajímáme se o dopravní značky v okolí školy, určujeme je a vysvětlujeme si jejich význam - Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů - Vyrábíme dopravní značky - Hrajeme si na přepravu autobusem, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd. - Výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky - Odhalujeme nástrahy pro chodce a cyklisty - Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy	1,2,6 1,3 1,6 1,2,4 1,2,6 1,5,6 2,5 1,2,5 1,3 3,4,5 1,2,6
Naše obec	- Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce / budovy, pomníky, vodní toky, kopce, dominanty/ - Společně zobrazujeme naši obec, je to kolektivní práce výtvarného projevu - Seznamujeme se s prací obecního úřadu	1,2,5,6 1,2,5 1,2,3

Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava,
Školní vzdělávací program-Družina

	- Seznamujeme se s posláním: pošty, knihovny, obchodu, muzea, ordinace lékaře, Všechna tato místa navštěvujeme a vyzkoušíme jejich služby. - Jdeme na exkurzi do keramické dílny, do kravína. - Kreslíme, čím bychom chtěli být - Besedujeme na téma: co kdo dělá	1,3,5 1,5 1,3 2,4
Okolí obce	- Kreslíme plánek nejbližšího okolí - Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle plánu - Stavíme krajinu z písku - Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat - Na vycházce se orientujeme podle mapy a podle orientačních bodů v přírodě - Navštívíme místní muzeum, všímáme si, které předměty tam jsou vystaveny, nic nezapomeneme - Čteme si a posloucháme pověsti o našem regionu. - Ilustrujeme přečtené pověsti - Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyklosti - Vyrábíme masopustní masky - Pořádáme ve spolupráci se školou karneval - Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se našeho regionu - Zpíváme valašské písně a účastníme se soutěží ve zpěvu těchto písní - Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností	2,3,5 1,2,3 2,3,5 1,2,3 3,4,5 1,3,5,6 1,3 1,6 1,3,4 1,2,6 1,2,6 1,3,6 1,3,6 3,4,5,6
2. Lidé kolem nás		
Rodina	- Představujeme si svou rodinu, hovoříme o rodičích, prarodičích, sourozencích - Zjišťujeme, kdy mají svátek, narozeniny, připravujeme přáníčka - Hrajeme si na řemesla - Besedujeme o tom, co pro nás znamenají maminky, kreslíme, čím se doma	3,4 3,4,6 3,4 1,3,4

Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava,
Školní vzdělávací program-Družina

	- zabývají, co pro nás dělají - Vyrábíme pro ně dárek - Připravujeme besídku pro maminky - Besedujeme o hodnotě peněz, o plýtvání jídlem, energií, penězi - Hrajeme si na obchod s využitím kouzelných slovíček	3,4,6 3,6 4,5 1,3,6
Kamarádi	- Sestavujeme pravidla soužití, žebříček hodnot - Hrajeme na malíře a malujeme portréty kamarádů - Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák - Učíme se toleranci a pořádku - Hledáme, kde mohou žáci pomáhat - Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, věnujeme se sebeobslužné práci - Uvědomujeme si odlišnosti jednotlivých žáků - Cvičíme si smyslové orgány pomocí her, kreslení, sportu a jiných činností - Čteme si pohádky z různých světadílů a ilustrujeme je - Naučíme se hru dětí z jiných zemí	2,4,5 1,3,4 1,3,4 2,3,4,5 2,4,6 2,5,6 3,5 2,3,4 3,6 1,4,5,6,
Svátky a oslavy	- Každý den má někdo svátek - Přemýšlíme, jak bychom nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech - Halloween: vyrábíme ozdoby z dýní - Karneval tvoříme pozvánky, plakáty - Vyrábíme masky - Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo - Čas adventní: čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby - Vyrábíme Mikuláše, anděly a čerty - Vyzdobíme si družinu - Kouzelný čas Vánoc: vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, které dodržujeme v rodinách a které jsou typické pro náš kraj - Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení - Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru a různých přírodních materiálů - Vyrábíme přáníčka k Vánocům a Novému roku - Zkoušíme vánoční zvyky - Velikonoce: čteme si o národních a	1,4,5 1,3,4 2,4 2,3,4,5,6 2,4 3,4 2,3 3,4 6 1,3 1,6 1,2,6 4,6 1,2,6 1,3

Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava,
Školní vzdělávací program-Družina

	- místních zvyčích spojených s vítáním jara - Malujeme kraslice, vyrábíme velikonoční zvířátka - Učíme se koledy a zpíváme či recitujeme je na pomlázce - Den dětí: povídáme si o významu Dne dětí - Soutěžíme a závodíme na školním hřišti	1,6 3,6 1,2,3 3,4,5,6
Jak se správně chovat	- Známe kouzelná slovíčka, besedujeme o nich a o jejich významu - Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky - Člověk mezi lidmi : povídáme si, čím můžeme druhého potěšit /dárkem, pochvalou, chováním úsměvem/, Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. - Tančíme lidové tance - Besedujeme o tom, jaké chování očekáváme od dívek a jaké od chlapců - Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně, v autobuse, na výletě atd. - Návštěva divadelního představení, koncertu, vhodné oblečení, slušné chování - Malujeme hudební nástroje, výjevy z divadelního představení - Zkusíme uspořádat vlastní koncert - Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnici, na chodníku, hovoříme o následcích dopravní nekázně - Mluvíme správně: cvičíme si jazyk na jazykolamech, při dechových a artikulačních cvičeních - Čteme si s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatních - Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity, děje - Při stolování dodržujeme základní hygienická pravidla a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu - Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady - Porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy	1,2,3 3,4 1,2,3,4,5,6 1,4,5,6 1,3 2,3,4 1,4,6 1,6 1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5 1,3,5 1,3,6 2,3,5,6 2,5 3,6 2,3,5 2,3,6

Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava,
Školní vzdělávací program-Družina

	- Výtvarně ztvárňujeme pořady určené pro děti	
Náš denní režim	- Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, o možnostech správného využití času - Kreslíme, co nás nejvíce baví, co méně - Plánujeme správný režim jednoho běžného dne - Připomínáme si, co se nám v jednotlivých ročních obdobích líbilo v přírodě, kreslíme obrázky - Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení - Využíváme počítač pro získání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami - Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, kde jsme byli, a povídáme si o nich. Z pohlednic tvoříme prázdninový vláček. - Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář. Po prázdninách porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili	1,2,3,6 1,5,6 1,5 1,6 1,3 1,5 1,2,6 1,2,6
Jak se mění lidé	- Když jsme byli malí, prohlížíme si fotografie - Navštívíme mateřskou školu - Připravíme si pro ně krátký program - Když velcí byli malí, připravíme dárečky pro důchodce	1,2,3 3,4,5, 1,3,4,5 1,4,6
Jak se mění věci, budovy, obec	- Sbíráme pohlednice naší obce, školy a hledáme změny - Na vycházce srovnáváme současný stav budov, obce s jejich podobou na pohlednicích - Navštívíme kronikáře - Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče - Besedujeme o domácnosti dříve a nyní - Povídáme si o tom, jak doma pomáháme - Kreslíme moderní spotřebiče v domácnostech - Navštívíme muzeum a hledáme exponáty, které dokládají způsob života našich předků - Na vycházce sledujeme rozdíly mezi	1,2,3 2,3,5 1,4,5 1,3 1,3 3,4,6 4,6 1,4,6 1,3,5 1,5,6

	- novostavbami a starými domy - Kreslíme dominanty naší obce, tvoříme domy z krabic - Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, pranostiky, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky - Učíme se zpívat lidové písně, zejména ty vážící se k našemu kraji - Pátráme po tom, jak se žilo na hradech a zámcích, společně stavíme hrady, tvoříme postavy té doby z textilu a přírodních materiálů	1,2 1,2,6 1,2,3,6
3. Rozmanitosti přírody		
Příroda kolem nás – rostliny, živočichové	- Na vycházkách pozorujeme přírodu - Kreslíme stromy, květiny a krajinu v jednotlivých ročních obdobích - Využíváme různých přírodnin pro koláže - Při vycházce do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich různé výrobky - Pozorujeme život hmyzu, ptáků a dalších drobných zvířat - Z oken družiny pozorujeme hnízdo vlaštovek - Krmíme ptáčky v zimě, pozorujeme jejich stopy ve sněhu - Pečujeme o květiny ve školní družině, vytváříme si z nich hezké životní prostředí - Pozorujeme klíčení semínek - Určujeme jednotlivé druhy rostlin, vytváříme herbář - Kreslíme domácí mazlíčky a povídáme si o tom, jak se o ně staráme	3,5,6 2,6 1,2,3 3,5,6 1,2,3 1 3,5,6 1,2,6 2,6 1,3,6 2,4,6
Roční období	- Besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě, život zvířat - Učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou - Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je - Vědomosti o přírodě procvičujeme při didaktických hrách - Podzim: vyrábíme draky, modelujeme ovoce a zeleninu, zdobíme dýně - Zima: pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu, zdobíme vánoční strom	1,2 1,3,5 1,3 1,2 2,3,6 1,3,4,5,6

Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava,
Školní vzdělávací program-Družina

	- v lese - Jaro: na vycházce pozorujeme jarní práce na zahrádce, mláďata domácích zvířat, kreslíme a malujeme první jarní květiny	1,3,6
Počasí	- V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu - Tvoříme kalendář přírody, zaznamenáváme počasí - Porovnáváme pranostiky s aktuálním vývojem počasí	1,2,3 1,3,4,6 2,3,5
Chráníme si své životní prostředí	- Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny - Třídíme odpad do kontejnerů - Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji člověk poškozuje - Besedujeme s myslivci o životě zvířat ve volné přírodě - Tvoříme výrobky z přírodních materiálů - Sbíráme léčivé rostliny	5,6 1,5,6 4,6 3,6 4,6 1,3,4
4. Člověk a jeho zdraví		
Poznáváme své tělo	- Z encyklopedie si vyhledáváme zajímavosti o lidském těle - Na arch balicího papíru obkresluje postavu a dokresluje jednotlivé orgány - Hrajeme hru Hlava, koleno, ruce, pata	1,2,3 3,4,5 1,6
Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá – co nám škodí	- Vyprávíme si o otužování a zdravotním životním stylu - Kreslíme a vystřihujeme jednotlivé části oblečení a určujeme, kdy si je můžeme obléknout - Besedujeme o osobní hygieně, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd. - Sestavujeme zdravý jídelníček, doplňujeme ho kreslenými a vystřiženými obrázky - Soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin - Poznáváme houby, které rostou v okolním lese - Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci - Učíme se ošetřovat jednoduché zranění - Hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace	1,3 1,6 1,2,3,4,5 3,4 1,3 1,3 1,6 1,2 1

	- Sbíráme a sušíme léčivé rostliny v našem okolí, vysvětlujeme si, k čemu slouží - Pečujeme o svůj vzhled a čistotu - Předvádíme si, jak se máme chovat v různých situacích, abychom se vyhnuli úrazům - Učíme se používat lékárníčku - Besedujeme s odborníky o návykových látkách - Kreslíme plakáty proti kouření a užívání návykových látek	1,2,3 1,4 1,2,4,5 1,2,3,4,6 5,6
Chodíme ven každý den	- Denně chodíme do přírody, na školní hřiště - Každý měsíc se naučíme novou hru - Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem - Při vycházkách překonáváme přírodní překážky - Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě - Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě - Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme - Soutěžíme, kdo postaví nejrychleji sněhuláka, dohodí nejdále sněhovou koulí - Chodíme bruslit, sáňkovat a bobovat - Hrajeme vybíjenou, kopanou, košíkovou, floorball - Pořádáme sportovní odpoledne, kde soutěžíme v lehkootletických disciplínách	5,6 6 6 5,6 1,4,5,6 6 6 6 6 6 6 1,2,3,4,6

6. Časový plán a evaluace

ŠVP je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých volíme podle aktuálního složení žáků oddělení. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků.

Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky se spontánní nabídkou pravidelné činnosti, příležitostných akcí a nabídkou aktivit nepravidelné činnosti. Tyto okruhy chápeme v co nejširším slova smyslu.

S ŠVP je potřeba pracovat a na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat a pozměňovat. Evaluace je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času ve školní družině. Evaluace znamená zjišťování, hodnocení stavu, kvality a fungování pedagogických procesů.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- a/ individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která ji umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům
- b/ vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí ředitelka školy, která zjišťuje pozorování, hospitacemi a kontrolami, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní celkové poslání

Vnějšími evaluačními procesy rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Součástí evaluačního plánu jsou tato hodnotící kritéria:

- vhodnost a vybavení prostředí pro realizované činnosti
- motivace, respektování specifik práce ŠD, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajišťování bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení
- jednání s žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládání přechodů, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky žáků
- personální stav a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelky
- kvalitu prostor školní družiny, vybavení nábytkem, pomůckami
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

7. Podmínky přijímání žáků

O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy, na základě písemného přihlášení zákonným zástupcem žáka. ŠD se naplňuje do počtu maximálně 30 žáků.

8. Průběh a ukončování vzdělávání

Provozní doba školní družiny: ranní družina je od 7.05 do 7.40 hodin a odpolední je od 11.40 do 16.00 hodin. Vychovatelka přebírá žáky po skončení vyučování. Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně předem písemně omluvit. Žáci jsou přijímáni na jeden školní rok. Žáka je možné odhlásit během školního roku /písemná žádost rodičů/.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školní družině jsou zapsáni i žáci se SVP, je jim věnována náležitá péče dle doporučení PPP a SPC. S žáky je dle možností pracováno individuálně a komplexně. Vychovatelka spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáků se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno při různých činnostech.

10. Materiální podmínky

Pro svou činnost využíváme vlastní prostory – hernu a třídu vybavené Tv, DVD a Pc. Tyto prostory svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Dále využíváme školní tělocvičnu, knihovnu, hřiště. Jsme kvalitně vybaveni i pro výtvarné a pracovní činnosti

11. Personální podmínky

Ve školní družině pracuje plně kvalifikovaná vychovatelka.

12. Ekonomické podmínky

Na základě §123 zákona 561/2004 Sb. /školský zákon/ o poskytování úplaty za vzdělávání, je ve školní družině stanoven poplatek 70,- Kč měsíčně, platba je uskutečňována třikrát ročně, září-prosinec, leden-březen, duben-červen. Prominutí úplaty za školní družinu se provádí rozhodnutím ředitele školy, za podmínky podání žádosti zákonných zástupců. Vybraná částka je použita na provoz školní družiny a pomůcky pro školní družinu.

13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina v době pobytu žáků na sebe bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými /§ 422 občanského zákoníku/. Pracovní řád pro zaměstnance školy a školských zařízení ukládá pedagogickým pracovníkům vykonávat nad žáky dohled. Vychovatelka je proškolená o předpisech PO a BOZP. Dodržuje bezpečnostní předpisy v práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče a vyplní patřičnou dokumentaci.

Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školní družiny.....	3
3. Cíle vzdělávání.....	3
4. Délka vzdělávání.....	3
5. Obsah a formy vzdělávání.....	4
6. Časový plán a evaluace.....	15
7. Podmínky přijímání žáků.....	16
8. Průběh a ukončení vzdělávání.....	16
9. Vzdělávání žáků se SVP.....	17
10.Materiální podmínky.....	17
11.Personální podmínky.....	17
12.Ekonomické podmínky.....	17
13.Podmínky bezpečnosti práce a ochrana zdraví.....	17
Obsah.....	18