

Školní vzdělávací program

Svobodná škola



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
ÚDAJE O ŠKOLE	4
ZŘIZOVATEL ŠKOLY	4
PLATNOST DOKUMENTU:.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	6
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	6
PODMÍNKY ŠKOLY	7
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
DLOUHODOBÉ PROJEKTY	8
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	8
VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY (OBLASTI, CÍLE, KRITÉRIA, NÁSTROJE, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ)	8
ZAMĚŘENÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	9
FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	10
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	11
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)</i>	16
<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)</i>	16
<i>Specifikace realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	17
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a IVP mimořádně nadaného žáka</i>	18
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	19
4. UČEBNÍ PLÁN	23
5. UČEBNÍ OSNOVY	24
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK.....	24
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu:</i>	24
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk</i>	26
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK	37
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	37
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk</i>	39
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA	46
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika</i>	46
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika</i>	49
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA	60
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu:</i>	60

Školní vzdělávací program

<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika</i>	<i>64</i>
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA.....	69
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu:</i>	<i>69</i>
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka.....</i>	<i>73</i>
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda a Vlastivěda</i>	<i>80</i>
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	87
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu:</i>	<i>87</i>
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova.....</i>	<i>90</i>
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	93
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu:</i>	<i>93</i>
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....</i>	<i>96</i>
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA	99
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu:</i>	<i>99</i>
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova</i>	<i>103</i>
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRACOVNÍ ČINNOSTI	108
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu:</i>	<i>108</i>
<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti</i>	<i>110</i>
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	115
<i>PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ</i>	<i>115</i>
<i>I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků</i>	<i>115</i>
<i>II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.</i>	<i>118</i>
<i>III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách</i>	<i>135</i>
<i>IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení</i>	<i>137</i>
<i>V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	<i>139</i>

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Svobodná škola

Č.j.: 6/2021

Údaje o škole

Název školy: Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava

Adresa školy: Rusava 203, 768 61 Bystřice pod Hostýnem

IČO: 75023989

REDIZO: 600118444

IZO: 102519269

Ředitel školy: Mgr. Jana Podolová

Kontakt: telefon: 573392067
e-mail: zrusava@volny.cz

Zřizovatel školy

Obecní úřad Rusava

Adresa: Rusava 246, 768 61 Bystřice pod Hostýnem

Kontakt: telefon: 573392066
e-mail: obec@rusava.cz

IČO: 287709

Platnost dokumentu: **1.9.2021**

Datum: 31.8.2021

Podpis ředitele školy:

razítko školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Svobodná škola byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Škola byla založena v roce 1930. V letech 2000 – 2001 došlo k rekonstrukci a přístavbě školy. Místo bývalé malé tělocvičny byla přistavena tělocvična odpovídající svou velikostí. Škola je prostorná, nad tělocvičnou byly přistaveny kabinety a jedna třída. V roce 2002 bylo vybudováno víceúčelové školní hřiště. Škola poskytuje základní vzdělání cca 60 dětem v 1. až 5. postupném ročníku. V současné době má škola 3 třídy.

Umístění školy

Škola je umístěna v malebném prostředí Hostýnských vrchů, v centru obce Rusava, s dobrou dostupností autobusové dopravy pro dojíždějící žáky. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. Vzhledem k svému umístění jsou součástí výuky vycházky do přírody, využití teoretických poznatků v praxi (zejména v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda), sportovní hry a činnosti v přírodě. Z obce vedou turistické trasy a cyklostezky do širokého okolí. V blízkosti školy se nachází lyžařský vleč a koupaliště s kolektorovým vyhříváním vody.

Školu navštěvují také děti z okolních vesnic (Brusné, Chomýž). Autobusové spojení s okolními vesnicemi je velmi dobré.

Materiální vybavení je dostatečné, učební pomůcky, učebnice a učební texty jsou postupně obnovovány. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zajišťován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Charakteristika žáků

Do Základní školy v Rusavě dojíždí žáci z okolních obcí Brusné a Chomýž. Přibližně polovinu z celkového počtu žáků tvoří žáci dojíždějící, další polovina žáků je z Rusavy.

Podmínky školy

V budově základní školy se nachází mateřská škola, školní kuchyně s přílehlou jídelnou, prostorná tělocvična, herna pro školní družinu, počítačová třída a pět moderních prostorných tříd. Materiální, technické a odborné vybavení školy je na vysoké úrovni. V průběhu let 2000 a 2001 prošla školní budova komplexní rekonstrukcí a modernizací. Součástí rekonstrukce byla i přístavba nové, kvalitně a moderně vybavené tělocvičny. Vybudováním přístavby vznikly v přízemí nové prostory pro sociální zázemí školní kuchyně, v poschodí nová učebna prosvětlená soustavou střešních oken, kabinety a kancelář. Ke školnímu areálu patří i venkovní hřiště s umělým povrchem a oplocený školní pozemek.

Škola je rodinného typu. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale i celou koncepcí. Umožňuje jak vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i žákům nadaným. Žáci pěti postupných ročníků jsou rozděleni do tří tříd, třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Tomu musí být přizpůsobena výuka častým střídáním přímé práce s dětmi se samostatnými činnostmi jednotlivých ročníků. To klade samozřejmě zvýšené nároky na přípravu učitelů i na schopnost žáků samostatně pracovat. Naproti tomu výhodou malotřídních škol je, vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách, možnost využívání individuálního přístupu k dětem, jakož i neustálý kontakt s učitelem. Zařazujeme různé metody a formy práce. Na škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro práci s integrovanými žáky.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, osvětlení společně se žaluziemi zajišťuje optimální podmínky k výuce. Dvě třídy jsou v rámci evropského projektu „EU peníze školám“ vybaveny interaktivními tabulemi. Škola je ekologicky vytápěná tepelnými čerpadly. Ohřev teplé užitkové vody pro družinu a školní kuchyni je zajištěn solárním systémem. Nově zrekonstruovaná, moderními spotřebiči vybavená kuchyně, splňuje i nejpřísnější hygienické požadavky a normy EU. Pro vyučování škola průběžně zajišťuje nejnovější didaktické pomůcky, mapy, nástěnné tabule a další odborné materiály (časopisy, knihy, encyklopedie atd. Práce s počítači i přístup na internet je žákům umožněn nejen ve vyučování, ale i po vyučování a ve školní družině.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současné době 3 učitelé 1. stupně základní školy a 1 vychovatelka. Celý učitelský sbor je plně aprobovaný. Další vzdělávání zaměřujeme na zkvalitnění výuky – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, informatika na 1. stupni, RVP, logopedie, anglický jazyk, inkluze, výtvarné techniky, jazykové kurzy, kurzy zaměřené na práci s interaktivní tabulí, protidrogová prevence, první pomoc, bezpečnost práce.

Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty patřil projekt „EU peníze školám“, kterého se naše škola účastnila v roce 2011-2013. V roce 2019 -2021 se škola účastnila projektu Evropské unie Šablony II. Dlouhodobě jsme zařazeni do projektu Ovoce do škol.

Mezinárodní spolupráce

Zatím jsme nepracovali na žádném mezinárodním projektu, ale spolupráci na takovém projektu se nebráníme.

Vlastní hodnocení školy (oblasti, cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení)

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění vzdělávání, pak škola musí nutně věnovat velkou pozornost právě zpětné vazbě tohoto procesu. Je nutné vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení všech činností uplynulého období. Hlavním cílem vlastního hodnocení školy je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak škola funguje, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka a jakým způsobem se naplňuje školní vzdělávací program. Pomocí tohoto procesu jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů, které se obtížně hodnotí, je výuka. Některé aspekty budou vyhodnoceny na základě prostého posouzení pracovníků školy, jiné budou sledovány např. na základě sledování žákovských prací (vytváření portfolia žáků), výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích.

Zaměření hodnocení školy

Zaměření hodnocení	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole.	Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou.	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Spokojenost žáků ve škole.
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.	Spokojený žák.
Nástroje	Pozorování . Rozhovor.	Rozhovor. Dotazník. Zápis do 1. ročníku.	Analýza žakovských prací.	Pozorování. Rozhovor.	Pozorování. Dotazník. Rozhovor.
Časové rozvržení	Průběžně.	3x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů 1x ročně zápis 1x za dva roky dotazník	Průběžně.	Průběžně.	1x ročně dotazník. Průběžně pozorování a rozhovor.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, které se konají nejméně 4x do roka a často jsou organizovány formou individuálních pohovorů, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů. V mimořádných situacích mohou být realizovány online formou.

Rodiče mají možnost volného přístupu do školy a domluvy konzultací s vyučujícími.

Žáci školy se účastní akcí pořádaných kulturní komisí obce a Sborem pro občanské záležitosti.

Spolupracujeme s místní lidovou knihovnou (forma besed) a valašským souborem Rusavjan (vystoupení žáků na akcích školy a obce v Rusavě či jejím okolí.)

V roce 2005 byla zřízena Školská rada, do které si rodiče zvolili svého zástupce. Rada se schází nejméně 2x za školní rok podle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o školním vzdělávacím programu, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se prostřednictvím rady mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Vedení školy a třídní učitelé úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků s PPP v Kroměříži a s Logopedickou poradnou v Bystřici pod Hostýnem.

Spolupráce na vysoké úrovni probíhá s MŠ v Chomýži a s okolními mateřskými školami ve Slavkově pod Hostýnem a v Bystřici pod Hostýnem.

Mezi další činnosti patří spolupráce s Mysliveckým sdružením na Rusavě, které pořádá pro žáky besedy. Žáci každoročně sbírají kaštany a napomáhají tak při zimním přikrmování zvěře. V rámci protidrogové prevence spolupracujeme s Policií ČR, která pořádá pro žáky besedy s různou tematikou. Řadu výchovně-vzdělávacích a sportovních akcí a soutěží organizuje škola ve spolupráci s ostatními školami v rámci okrsku. V oblasti kulturních akcí škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem. Žáci pravidelně vystupují s kulturním programem na akcích obecního úřadu. Obecní úřad propůjčuje zasedací místnost pro uskutečňování výstav školy. Žáci svými slohovými pracemi a výtvarnými projevy přispívají

pravidelně do Zpravodaje Rusavy, do kterého jsou podávány i ostatní informace o dění ve škole. Pro veřejnost vydává škola jednou ročně školní zpravodaj.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava je rodinná škola venkovského typu. Jelikož se jedná o školu vesnickou, žáci jsou přirozeně vtahováni do kulturního dějství v obci a škola spolupracuje s organizacemi obce. Ve školním vzdělávacím programu Svobodná škola se zaměřujeme na vytváření podmínek pro rozvoj všech složek zdraví každého žáka i zaměstnanců školy i zdravý vztah školy k jejímu okolí a ke světu. Hlavním cílem by mělo být připravit děti na život ve společenství s ostatními lidmi, naučit je vzájemné toleranci, schopnosti komunikovat s okolím, slušnému chování. Škola klade důraz na environmentální výchovu. V celé budově školy dochází ke třídění odpadu a s žáky se vydáváme na environmentální vycházky po okolí. Také se zaměřujeme na poznávání okolí naší vesnice a na poznání její historie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech a vlastních zkušenostech každého žáka. Je kladen velký důraz na individuální přístup učitele k žákovi a respektování žákovy osobnosti učitelem. Snažíme se uspokojit žákovy potřeby, adaptovat výuku dle potřeb žáků, pravidelně sledovat výkony a usilovat o dosažení úspěchu. Žáci se podílejí na prezentaci svých výsledků i výsledků celé školy (kompetence občanské). Velmi častá je také skupinová práce žáků, práce v týmu a společná práce na projektech (kompetence sociální a personální). Dochází tak k přechodu od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám. Používané metody jsou většinou pro žáky motivující a zajímavé. Ve výuce využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly (kompetence k učení)

Velký důraz klademe na rozvoj vnitřní motivace žáků, tím se u dětí vytváří nezbytná motivace k celoživotnímu vzdělávání. Snažíme se vést žáky k samostatnosti a rozvíjet u nich vzájemnou komunikaci (kompetence komunikativní). Učitel nesděluje přímo hotové poznatky, žák sám musí vynaložit vlastní iniciativu a úsudek k dosažení úspěchu a vytváří se tak situace, v nichž žáci samostatně či ve skupinkách hledají a pracují s informacemi, zkoumají je a snaží se dobrat výsledku (kompetence k řešení problémů). Vzhledem k rozvoji digitálních technologií učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí a rozvíjet informatické myšlení žáků (kompetence digitální).

Klíčové kompetence pro nás vyjadřují celkové vyjádření žáka, jako sebe samého, které by měl v průběhu 1. stupně na naší škole zvládnout. Je možné, že se nepodaří všechny naše kompetence v celé míře naplnit zcela u každého dítěte, (v tom případě spolupracujeme s Pedagogicko- psychologickou poradnou, rodiči, spolužáky),ale veškeré naše cíle směřují k tomu, aby bylo naplněno vše základní, co by měl žák při přechodu na druhý stupeň z naší školy bez problémů zvládat.

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v naší škole
Kompetence k učení	➤ Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. ➤ Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posiluje pozitivní myšlení. ➤ Budujeme vztah k učení. ➤ Neustále motivujeme k učení, vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení, zadáváme zajímavé úkoly. ➤ Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, zpracování a používání potřebné informace v literatuře a na internetu. ➤ Vedeme žáky k trpělivosti, k sebehodnocení, individuálním přístupem maximalizujeme šanci prožít jejich úspěch, povzbuzujeme je. ➤ Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost a samostatnost. ➤ Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	➤ Výuku vedeme tak, aby podněcovala žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. ➤ Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. ➤ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému. ➤ Při práci se žáci seznamují s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, mediálních, počítačových, učí se informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. ➤ Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží s netradičními úlohami – matematický Klokán, Cvrček.
Kompetence komunikativní	➤ Učíme se naslouchat ostatním při vzájemné komunikaci, porozumět jim a vhodně reagovat, zapojujeme se do diskuze. Používáme několikrát v týdnu komunitní diskuzi. ➤ Vytváříme základní pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi dětmi navzájem, mezi pedagogem a žáky, mezi žáky a ostatními zaměstnanci školy a mezi dětmi a ostatní veřejností. ➤ Učíme se vyjadřovat ústně i písemnou formou, vhodné vyjadřování je nezbytnou součástí.

Školní vzdělávací program

	➤ Snažíme se vyjadřovat v logickém sledu od nejmladšího školního věku, navazujeme na získané informace. ➤ Snažíme se navazovat situace, při kterých musí žáci komunikovat nejen s různými lidmi, ale i s informačními technologiemi (telefon, e-mail, internet). ➤ Realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro děti z mateřských škol, besedy pro důchodce, vánoční výstavy výrobků, Den matek. ➤ Jednání s rodiči je ve formě tradičních rodičovských schůzek, dále ve formě konzultací s rodiči. ➤ Konzultační hodiny jsou každý týden.
Kompetence sociální a personální	➤ Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, učitelů a dalších pracovníků školy. ➤ Budujeme pozitivní školní a třídní klima. ➤ Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a snažíme se o jejich naplňování. ➤ Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. ➤ Vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali. ➤ Zařazujeme nejrůznější typy činností do výuky – práci individuální, ve dvojicích i ve skupinách. ➤ Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině při vyhledávání informací. ➤ Učíme žáky přijímat různé role ve skupině. ➤ Vytváříme projektové vyučování pro žáky. ➤ Ve výuce využíváme metod dramatické výchovy. ➤ Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti. ➤ Vedeme žáky na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů. ➤ Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit zkušenosti druhých lidí. ➤ Vedeme žáky k tomu, aby si vytvořili pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	➤ Učíme žáky spolupracovat s jinými lidmi, respektovat jejich práci a úspěchy.

Školní vzdělávací program

Kompetence občanské	➤ Vedeme je ke schopnosti respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot. ➤ Snažíme se o vybudování schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, odmítat útlak, psychické i fyzické násilí. ➤ Žáky vedeme ke schopnosti uvědomění si svých práv a povinností ve škole i v občanském soužití. ➤ Vedeme žáky k uvědomování zákonů a společenských norem. ➤ Pracujeme na tom, aby se žák rozhodoval zodpovědně podle dané situace a podle svých schopností poskytnul účinnou pomoc. ➤ Vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně chovali v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. ➤ Snažíme se, aby dítě respektovalo, chránilo a oceňovalo historické a kulturní dědictví a národní či regionální tradice. ➤ S pomocí učitele se žák zapojuje do kulturního a sportovního dění. ➤ Vedeme žáky k chápání základní ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
Kompetence digitální	➤ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ➤ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ➤ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ➤ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ➤ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ➤ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Všichni žáci mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje příslušná škola a školské zařízení na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrná opatření jsou I. až V. stupně. I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. Žákům I. stupně podpůrných opatření je tvořen Plán pedagogické podpory (PLPP). II. -V. stupeň PO navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení. Žákům II. – V. stupně může být případně po doporučení školského poradenského zařízení tvořen Individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- Plán pedagogické podpory (PLPP) je tvořen pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně. PLPP sestavuje třídní učitel písemnou formou, za zpracování PLPP zodpovídá třídní učitel (v případné spolupráci s ostatními vyučujícími) a s tímto plánem seznamuje rodiče
- Cílem PLPP je stanovení metod práce se žákem, způsob hodnocení žáka
- PLPP bude nejdéle po 3 měsících vyhodnocen třídním učitelem a v případě nenaplnění očekávaných cílů škola doporučí žáka k vyšetření ve školském poradenském zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení /pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum/
- individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- před zpracováním proběhne rozhovor s jednotlivými vyučujícími o metodách práce a způsobu kontroly osvojených znalostí a dovedností

- s plánem budou seznámeni rodiče žáka, pedagogové, vedení školy a žák samotný
- **vyhodnocení naplňování IVP probíhá nejméně jednou ročně písemnou formou**, za hodnocení IVP zodpovídá třídní učitel (na hodnocení se dále mohou podílet ostatní vyučující a pracovníci školského poradenského zařízení)

Specifikace realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody výuky:

- respektovat odlišný styl učení žáka
- respektovat pracovní tempo žáka a poskytovat dostatečný čas k zvládnutí úkolů
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky

Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

- logopedický a dyslektický kroužek
- u žáků, kteří mají doporučení ze školského poradenského zařízení, mohou být k výuce předmětu speciálně pedagogické péče využity disponibilní hodiny

Zařazení předmětu pedagogická intervence:

- Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka
- Pedagogickou intervenci poskytuje základní škola, školní družina
- Pedagogická intervence se poskytuje jako podpůrné opatření prvního stupně
- Pedagogickou intervenci souběžně využívá více žáků, je-li to možné a vhodné

Doporučená minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení zapracována do IVP od třetího stupně podpory.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň rozumových schopností, intelektových činností nebo pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností. Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuálně vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka a plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka vytváří třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka. Plány mají písemnou podobu a při sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka, kteří písemným informovaným souhlasem potvrdí zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP nebo PLPP. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhodnocení těchto plánů se provádí nejméně jednou ročně písemnou formou. S informací o zahájení poskytnutí podpůrných opatření je seznámen ředitel školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Zařazení jednotlivých okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do všech vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů a jejich integraci do jednotlivých předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Pr	Čj, M, Pr	Čj, M, Pr	Čj, M, Př, Vl, Inf	Čj, M, Př, Vl, Inf
sebepoznání a sebepojetí	Pr	Pr	Pr	Př, Hv	Př, Hv
seberegulace a sebeorganizace	Pr, Tv	Pr, Tv	Pr, Tv	Př, Hv, Tv	Př, Hv, Tv
psychohygiena	Pr, Hv, Vv, Tv	Pr, Hv, Vv, Tv	Pr, Hv, Vv, Tv	Př, Vl, Hv, Vv, Tv	Př, Vl, Hv, Vv, Tv
kreativita	Čj, Pr, Hv, Vv	Čj, Pr, Hv, Vv	Čj, Pr, Hv, Vv	Čj, Př, Vl, Hv, Inf, Vv	Čj, Př, Vl, Inf, Hv, Vv

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

poznávání lidí	Pr	Pr	Pr	Př, V1	Př, V1
mezilidské vztahy	Pr	Pr	Pr	Př, V1	Př, V1
komunikace	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj
kooperace a kompetice	Čj, Hv, Vv, Tv	Čj, Hv, Vv, Tv	Čj, Hv, Vv, Tv	Čj, Hv, Vv, Tv	Čj, Hv, Vv, Tv

MORÁLNÍ ROZVOJ

řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pr	Pr	Pr	Př, V1, Inf	Př, V1, Inf
hodnoty, postoje, praktická etika				Čj, Př	Čj, Př

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

občanská společnost a škola	Pr			V1	V1
občan, občanská společnost a stát				V1	V1
formy participace občanů v politickém životě					V1
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Hv	Hv, Aj, V1	Hv, Aj, V1
objevujeme Evropu a svět					V1
jsme Evropané					V1

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
kulturní difference					V1
lidské vztahy	Pr	Pr	Pr		
etnický původ				V1	V1
multikulturalita			Aj	Aj	Aj, V1
princip sociálního smíru a solidarity					V1

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ekosystémy	Pr, Vv	Pr, Vv	Pr	Př	Př
základní podmínky života			Pr	Př	Př
lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př
vztah člověka k prostředí	Pr	Pr	Pr	Př	Př

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit				Inf	Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf, Čj	Inf, Čj
Tvorba mediálního sdělení				Inf, Čj	Inf, Čj

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem / disponibilní	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	6+2	6+1	43/6+2	43
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24/4	24
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	2	2	2+1	2	3+1	13/2	13
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
	Celkem	20	22	25	25	26	118/14	118

Plavecký výcvik je zařazen ve 3. a 4. ročníku v rámci předmětu Tělesná výchova v časové dotaci 20 hodin.

5. Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková kultura** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného

a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- Využívat různé možnosti používání osvojených dovedností z českého jazyka v jiných oblastech vzdělávání
- Vést žáky k systematickému ukládání získaných informací
- Vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich propojování v různých souvislostech
- Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny v rámci probíraného učiva

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k samostatnosti při hledání nových pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Vést žáky k tomu, aby uměli samostatně objevit v textu gramatické nedostatky a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- Pomocí literárního a gramatického učiva rozvíjet slovní zásobu žáků
- Vést žáky ke správné stavbě větných celků a ke srozumitelnému vyprávění

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet podmínky k tomu, aby žáci byli schopni diskutovat v rámci malých skupin, v rámci třídního kolektivu i při jiných příležitostech
- Vést žáky k tomu, aby dokázali poděkovat, poprosit o pomoc, reagovat při běžných situacích

Kompetence občanské

- Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby
- Postupně seznamovat žáky s naším literárním dědictvím

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování základních hygienických pravidel při čtení a psaní
- Vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Oblast: Jazyková výchova	Předmět: Český jazyk	Ročník 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Ovládá všechna tiskací písmena, zvládá skládat, číst slova a krátké věty	➤ Spojování písmen s obrázky ➤ Čtení, sklad slov a krátkých vět ➤ Odpovědi na otázky	1.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
Rozumí jednoduchým textům z běžného života s vizuální podporou	➤ Porozumění významu slov a jednoduchých vět ➤ Porozumění krátkému textu	1.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění

Školní vzdělávací program

Porozumí mluveným projevům přiměřené složitosti, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	➤ Komunikační situace/ pozdrav, poděkování, žádost/	1.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Zvládá všechna psací písmena	➤ Opis a přepis slov, vět	1.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	➤ Dodržování hygienických návyků správného psaní	1.	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena

Oblast: Jazyková výchova	Předmět: Český jazyk	Ročník 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	
Rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	➤ Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
Odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách	➤ Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, slova s u,ů,ú, velká písmena na	➤ Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat, měst			
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost	➤ Třídění slov ➤ Seznamování se s některými slovními druhy	2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	➤ Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	2.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Komunikační a slohová výchova	Učivo	Průřezová témata	
Porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti	➤ Komunikační situace - omluva, žádost, dialog/	2.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	➤ Rozvíjení znělého hlasu ➤ Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	2.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	➤ Dodržování hygienických návyků správného psaní	2.	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	➤ Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů ➤ Zdvořilostní obraty	2.	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku,

Literární výchova	Učivo	Průřezová témata	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	➤ Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	➤ Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	2.	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita

Oblast:	Předmět:	Třída:	
Jazyková výchova	Český jazyk	3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Žák:			
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	➤ Ohebné a neohebné slovní druhy	3.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznání
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	➤ Věta a souvětí ➤ Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Porovnává významy slov, slova souřadná, nadřazená, podřazená a s opačným významem.	➤ Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu ➤ Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná ➤ Slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená	3.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznání

Komunikační a slohová výchova	Učivo	Průřezová témata	
Na základě vlastních zážitků tvoří jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého okolí	➤ Popíše sebe samého, další osoby a prostředí v němž žije ➤ Popíše plány, minulé zážitky ➤ Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	3.	Multikulturní výchova – kulturní diferenciac
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	➤ Automatizace psacího projevu ➤ Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	➤ Líčení atmosféry příběhu	3.	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	➤ Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	➤ Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací ➤ Dramatizace pohádky	3.	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita
Literární výchova	Učivo	Průřezová témata	
Rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	➤ Základy literatury-poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes),próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Ztvární obsah textu komiksem, dramatizací Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	➤ Zážitkové čtení a naslouchání, ➤ Reprodukce literárního textu ➤ Tvořivé činnosti s literárním textem	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
--	--	----	--

Oblast: Jazyková výchova	Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramatických správných tvarech ve svém mluveném projevu	➤ Slovní druhy a jejich třídění ➤ Tvary slov ➤ Mluvnické podstatných jmen	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	➤ Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu ➤ Spisovné i nespisovné tvary slov. Slova lichotná a hanlivá	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách	➤ Práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov ➤ Hledání a dotváření slov příbuzných	4.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	➤ Stavba slova	4.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	➤ Výstavba věty, základní větné členy ➤ Věta jednoduchá a souvětí ➤ smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Komunikační a slohová výchova	Učivo	Průřezová témata	
Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	➤ Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů ➤ Tiché čtení s porozuměním	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Dokáže napsat dopis s vhodným oslovením	➤ Dopis a jeho náležitosti (datum, oslovení, místo odeslání, podpis), adresa	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	➤ Porovnávání názorů, tolerance ➤ Řešení konfliktních situací	4.	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
Využívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	➤ Rozmanité spojovací výrazy ➤ Základní pravidla interpunkce a jejich využití v praxi	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

Školní vzdělávací program

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	➤ Spisovná, nespisovná a hovorová mluva	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, využívá somatických dovedností jako doprovodných prvků řeči	➤ Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	4.	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí
Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	➤ Herní dovednosti (vstup do role) ➤ Sociálně komunikační dovednosti ➤ Dodržování pravidel hry	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Literární výchova	Učivo	Průřezová témata	
Rozlišuje různé typy uměleckých textů a pojmů	➤ Druhy a žánry dětské literatury, rozliší pohádku, bajku, povídku, poezii a pověst ➤ Literární pojmy verš, rým, sloka	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	➤ Zážitekové čtení a naslouchání ➤ Nalézání příčin věcí porozumění jim	4.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	➤ Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace ➤ Vlastní tvorba na libovolné téma	4.	Osobnostní a sociální výchova – kreativita

Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyková výchova	Předmět: Český jazyk	Ročník 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramatických správných tvarech ve svém mluveném projevu	➤ Mluvnické kategorie sloves a přídavných jmen	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, dle potřeby je obměňuje	➤ Výstavba věty, základní větné členy ➤ Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí, spojovací výrazy.	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves. Určí druh a vzor přídavných jmen. Píše správně koncovky podstatných a přídavných jmen Rozezná ohebné a neohebné slovní druhy Správně píše předložky s/z	➤ Tvarosloví-vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, předložky, spojky. ➤ Pravopis morfologický	5.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	➤ Shoda přísudku s podmětem ➤ Přímá řeč a věta uvozovací ➤ Druhy přímé řeči, interpunkce	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

Využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném.	➤ Rozlišování druhů přídavných jmen, zájmen, číslovek a jejich skloňování ➤ Psaní í-ý v přídavných jménech ➤ Přivlastňovací přídavná jména	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Komunikační a slohová výchova	Učivo	Průřezová témata	
Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas.	➤ Výrazné, hlasité čtení s porozuměním ➤ Intonace, větná melodie, hlasová modulace	5.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	➤ Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	5.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	➤ Vystižení jádra sdělení ➤ Orientace v naučných textech přiměřených věk	5.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
Dokáže si poradit v běžném společenském styku a zvládne vyplňovat běžné tiskopisy	➤ Vyplňování tiskopisů	5.	Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dokáže vypravovat, popisovat, rozšiřovat si slovní zásobu.	➤ Pracovní postup, inzerát, zpráva,	5.	Osobnostní a sociální výchova –

Školní vzdělávací program

Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Dokáže požádat o pomoc, omluvit se, vyjádřit přání. Napíše pozvánku, inzerát.	oznámení, pozvánka, telefonický rozhovor		sociální rozvoj – komunikace
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	➤ Orientace ve skladbě textu ➤ Členění na odstavce	5.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	➤ Pravidla sestavování osnovy ➤ Členění příběhu na odstavce ➤ Tvoření nadpisu	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
Literární výchova	Učivo	Průřezová témata	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	➤ Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu,	5.	Osobnostní a sociální výchova - kreativita
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	➤ Literární pojmy ➤ Přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy	5.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků, prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě	➤ Dramatická situace, příběh ➤ Řazení situací v časové následnosti	5.	Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice

sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.			
Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	➤ Literatura umělecká a věcná ➤ Literatura v proměnách času ➤ Lidová slovesnost	5.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti pozn.

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ve 3. – 5. ročníku jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- samostatně pracovat se slovníkem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	
Zná základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, větnou melodii	➤ Základní fonetické značky	3.	Multikulturní výchova - multikulturalita
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během průběhu výuky setkal. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	➤ Slovní zásoba z tematických celků (rodina, věci ve třídě, zvířata, barvy, oblečení, čísla 1-100, sporty, ovoce, školní potřeby, abeceda)	3.	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.	➤ Pozdravy, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny	3.	

Školní vzdělávací program

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	➤ Četba z autentických textů ➤ Překlad jednoduchých textů ➤ Psaní tematické slovní zásoby ➤ Používání slovníku s výslovností ➤ Sloveso <i>to be</i> ➤ Osobní zájmena ➤ Číslo jednotné a množné u podstatných jmen	3.	Multikulturní výchova – multikulturalita
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	➤ Základní podoba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích	3.	
Využívá krátké kladné i záporné odpovědi, používá správné členy a zájmena	➤ Kladné a záporné odpovědi: It is, It isn't ➤ Členy a, an, the ➤ Využití osobních a přivlastňovacích zájmen	3.	Multikulturní výchova – multikulturalita

Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	➤ Rozezná typy vět, rozumí pokynům a instrukcím učitele ➤ Ovládá základní výslovnost, rozpozná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	4.	Multikulturní výchova – multikulturalita
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, škola, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky.	➤ Použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích ➤ Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblečení	4.	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	➤ Slovní zásoba z tematických celků ➤ Četba autentického textu ➤ Poslech a sledování, chápání slov v kontextu ➤ Reprodukce čteného a slyšeného textu	4.	Multikulturní výchova - multikulturalita

Školní vzdělávací program

Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.	➤ Slovní zásoba z tématických celků: meals, countries and nationality, numbers, time, sports, my body	4.	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	➤ Osobní a přivlastňovací zájmena ➤ Základní pravidla užívání členů ➤ Sloveso to be, to have got – otázka a zápor ➤ Množné číslo, pojmy some, any,	4.	Multikulturní výchova - multikulturalita
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdravů, rozloučí se	➤ Reakce na otázky ➤ Slovní zásoba tematických okruhů ➤ Základní gramatické struktury a typy vět	4.	
Používá slovník	➤ Užití slovníku	4.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata

Školní vzdělávací program

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	➤ Základní gramatické struktury a typy vět ➤ Zvuková a grafická stavba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	5.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, škola, volného času a dalších osvojovaných témat.	➤ Použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích ➤ Tematické okruhy- (prázdniny, volný čas, aktivity na hřišti, koníčky, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, měsíce, dny v týdnu, nemoci, počasí)	5.	Multikulturní výchova – multikulturalita

Školní vzdělávací program

Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	➤ Pevný slovosled anglické věty ➤ Odlišnosti českého a ➤ anglického slovosledu ➤ Skladba věty jednoduché ➤ Četba autentického textu – volný překlad	5.	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje formuláře.	➤ Osobní a přivlastňovací zájmena ➤ Základní pravidla užívání členů ➤ Pravidelné a nepravidelné množné číslo ➤ Vazba there is/there are ➤ Slovesa modální (can, must, need) ➤ Přítomný čas průběhový – otázka a zápor ➤ Přítomný čas prostý – otázka a zápor ➤ Minulý čas prostý sloves be, have, do ➤ Minulé tvary pravidelných sloves ➤ Budoucí čas prostý	5.	Multikulturní výchova - multikulturalita

Školní vzdělávací program

Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	➤ Vybrat z jednoduchého textu základní informace ➤ Odvození významu slova z kontextu ➤ Formulace otázek a odpovědí na ně	5.	Multikulturní výchova – multikulturalita
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví, rozloučí se	➤ Reakce na otázky ➤ Slovní zásoba tematických okruhů ➤ Základní gramatické struktury a typy vět	5.	
Používá slovník	➤ Užití slovníku ➤ Četba autentického textu	5.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, škola	➤ Použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích ➤ Tematické okruhy- (prázdniny, aktivity na hřišti, volný čas, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní režim, nemoci, počasí)	5.	Multikulturní výchova - multikulturalita

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Součástí je i finanční gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací, provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení

problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích

Matematika je založena především na aktivních činnostech, které využíváme při práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v běžném životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná se nezastupitelně celým vzděláváním na 1. stupni.

Předmět matematika je rozdělen do tří tematických okruhů : 1) Čísla a početní operace, 2) Závislosti, vztahy a práce s daty , 3) Geometrie v rovině a v prostoru.

Jednotlivé okruhy se snažíme propojovat během výuky do ostatních předmětů, využíváme získané vědomosti žáků při projektech i při každodenních činnostech.

Určitou zvláštností je výuka v oboru informační a komunikační technologie. Hodinová dotace je zařazena sice až v pátém ročníku, základy s poznáváním výukových programů, které jsou na škole k dispozici, získávají již žáci 1. třídy v hodinách matematiky. Programy jsou nedílnou součástí výuky.

Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách je umožněna skupinová práce při docvičování učiva a při probírání učiva, které je nad rámcem výuky. Je-li to vhodné, jsou žáci děleni do skupin podle svých schopností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení
- Využívat různé možnosti používání osvojených dovedností z matematiky v jiných oblastech vzdělávání
- Vést žáky k systematickému ukládání získaných informací
- Vést žáky k aplikaci naučených postupů a k jejich propojování v různých souvislostech
- Naučit žáky umět posuzovat vlastní pokrok
- Vést žáky k samostatné práci

Kompetence k řešení problémů

- Ukázat žákům zdroje informací
- Vést žáky k ověřování správnosti řešení výsledku

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci zadaného úkolu a ke správnému matematickému vyjádření své myšlenky
- Pomocí informační technologie poznávat možnosti dané dobou

Kompetence sociální a personální

- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťovat schopnost při jejich dodržování
- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině
- Individuálním přístupem budovat samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- Na základě příkladů ze současnosti uvědomit si problémy týkající se denního života

Kompetence pracovní

- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat nový postup řešení zadaného problému (podle schopností žáka)
- Vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	
Číslo a početní operace			
Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru.	➤ Manipulace s předměty ➤ Počítání prvků ➤ Vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	➤ Čtení a zápis čísel ➤ Vztahy menší, větší, rovno ➤ Znaménka =,<,>	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	➤ Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu a s přechodem přes desítku	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Řeší slovní úlohy	➤ Slovní úlohy ze života dětí v oboru do 20 s využitím početních operací	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	➤ Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní

			rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Geometrie v rovině a prostoru			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary .	➤ Třídění předmětů podle tvaru ➤ Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Oblast:	Předmět:	Ročník: 2	
Matematika a její aplikace	Matematika		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Žák:			
Číslo a početní operace			
Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru	➤ Manipulace s předměty ➤ Počítání prvků ➤ Vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	➤ Čtení a zápis čísel ➤ Vztahy menší, větší, rovno ➤ Znaménka =, <, >	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100.	➤ Orientace na číselné ose	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní

Školní vzdělávací program

	➤ Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi ➤ Určování desítek a jednotek		rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	➤ Sčítání a odčítání v oboru 0-100 ➤ Násobení a dělení v oboru malé násobilky 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, zapamatovávání
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	➤ Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	➤ Užívá symboly, matematické značky a zápisy ➤ Orientace a čtení matematických zápisů	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	➤ Pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Pozná české mince a bankovky	➤ Používá peníze v běžných situacích ➤ Odhadne cenu základních potravin	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Geometrie v rovině a prostoru			
Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	➤ Vyhledávání určitých tvarů v okolí ➤ Třídění předmětů podle tvaru ➤ Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
	➤ Tělesa: krychle, kvádr, koule, hranol/seznámení/	2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje	➤ Bod, přímka, úsečka – měření v cm, mm ➤ Rýsování úseček	2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	➤ Modelování geometrických útvarů podle zadání	2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání

Oblast:	Předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace	Matematika	3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
Číslo a početní operace		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	➤ Čtení a zápis přirozených čísel do 1000 ➤ Vztahy $<$, $>$, $=$ ➤ Zaokrouhlování na desítky a stovky	3.
		Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

Porovnávání a zaokrouhlování 3-ciferných čísel			
Provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly do 1000. Násobí jednociferné číslo desítkami, stovkami v daném oboru. Dělí desítkami a stovkami v daném oboru. Násobí a dělí mimo obor násobilky. Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech. Provádí početní operace s užitím závorek.	➤ Sčítání a odčítání v oboru 0-1000	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
	➤ Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným ➤ Násobení desítkami a stovkami	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
	➤ Dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
	➤ Dělení přirozených čísel se zbytkem, neúplný podíl	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	➤ Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. ➤ Užití vztahů o n méně, n-krát méně, o n více, n-krát více ➤ Samostatně vytváří jednoduché slovní úlohy	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	➤ Jednotky času, převody jednotek	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.			
Orientuje se v základních jednotkách délky a hmotnosti	➤ Jednotky délky a hmotnosti	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	➤ Práce s jednoduchými tabulkami ➤ Práce s údaji- vyhledávání a doplňování (jízdní řád, ceník)	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Geometrie v rovině a prostoru			
Rozezná jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich uplatnění.	➤ Tělesa: krychle, kvádr, koule, hranol, jehlan, válec ➤ Pojmy vrchol, hrana, sousední a protější strana, stěna	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje a odhaduje délku úsečky.	➤ Bod, přímka, polopřímka, úsečka – měření v cm, mm ➤ Rýsování úseček ➤ Rovnoběžky, různoběžky	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Třídí trojúhelníky dle délky stran Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary	➤ Vlastnosti čtverce a obdélníku, náčrty ve čtvercové síti i volně, osová souměrnost Trojúhelník rýsování a popis ➤ Kružnice, kruh	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Číslo a početní operace			
Počítá do 1000000 po statisících, desetitisících, tisících	➤ Zápis a čtení čísel v desítkové soustavě ➤ Zobrazení čísel na číselné ose ➤ Porovnávání čísel do 1000000 ➤ Rozklad čísel v desítkové soustavě	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel	➤ Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly ➤ Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	➤ Sčítání a odčítání čísel do 100000 ➤ Velká násobilka ➤ Písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem ➤ Dělení jednociferným číslem ➤ Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	➤ Zaokrouhlování na 10,100,1000 ➤ Kontroly výpočtů	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
	➤ Zaokrouhlování na 10000,100000 ➤ Kontroly výpočtů		Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Školní vzdělávací program

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	➤ Slovní úlohy s jednou či dvěma početními operacemi ➤ Tvoření slovních úloh s obměnami ➤ Slovní úlohy na přímou úměrnost	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Řeší jednoduché úkoly se zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	➤ Zápis zlomků a jejich názorného vyznačení ➤ Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	➤ Práce se zlomky v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Převádí jednotky času, hmotnosti, délky a objemu. Vyhledává, sbírá a třídí data. Doplňuje jednoduché tabulky a diagramy. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	➤ Sestaví jednoduchý osobní rozpočet ➤ Jednotky času (h, min, s) ➤ Jednotky hmotnosti (g, kg, tuna) ➤ Jednotky objemu (l, hl) ➤ Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Geometrie v rovině a prostoru			
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod	➤ Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -

Školní vzdělávací program

mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.			rozvoj schopnosti poznávání
Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Narýsuje různoběžky a určí jejich průsečík.	➤ Rovnoběžky, různoběžky, kolmice ➤ Určí vzájemnou polohu dvou přímek	4.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	➤ Osová souměrnost, osově souměrné útvary, rýsování osy úsečky, útvary s více osami souměrnosti	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník.	➤ Trojúhelník – rýsování, trojúhelníková nerovnost	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Oblast:	Předmět:	Ročník:	
Matematika a její aplikace	Matematika	5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Žák:			
Číslo a početní operace			
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení.	➤ Principy komutativnosti a asociativnosti	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem, písemně dělí dvojciferným dělitelem.	➤ Sčítání a odčítání čísel do miliónu ➤ Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem ➤ Dělení dvojciferným číslem	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	➤ Slovní úlohy s jednou či dvěma početními operacemi, úlohy řešené pomocí řetězce, přímá úměrnost ➤ Římské číslice I-XX, L, C, D, M	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	➤ Práce se zlomky v oboru kladných čísel ➤ Sčítání a odčítání zlomků, zavádění pojmu desetinný zlomek	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Přečte zápis desetinného čísla, porovnává a zaokrouhluje je a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	➤ Zápis a čtení desetinných čísel řádu desetin a setin ➤ Zobrazování desetinných čísel na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu ➤ Zaokrouhlování desetinných čísel ➤ Porovnávání desetinných čísel	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Provádí početní operace v oboru desetinných čísel	➤ Písemné sčítání a odčítání des. čísel ➤ Násobení a dělení des. čísel deseti a stem ➤ Násobení a dělení des. Čísel číslem menším než 10	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

	➤ Slovní úlohy vedoucí k užití des. čísel		
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého desetinného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	➤ Vyznačí toto číslo na číselné ose ➤ Přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 ➤ Vyjádří dlužnou částku ➤ Měření teploty	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	5.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Orientuje se v základních formách vlastnictví Finanční gramotnost Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	➤ Porovná svá přání a potřeby se svými možnostmi ➤ Sestaví jednoduchý osobní rozpočet ➤ Zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení ➤ Objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší nebo nižší než výdaje ➤ Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Řeší jednoduché slovní úkoly a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➤ Slovní úlohy s netradičními postupy	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita

Geometrie v rovině a prostoru			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	➤ Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku ➤ Vzájemná poloha 2 kružnic, souřadnice bodů	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	➤ Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku ➤ Jednotky obsahu (cm², dm², m² a ha), sestrojení osy úsečky, úhlopříčky a jejich vlastnosti. ➤ Nové pojmy těles (dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol)	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač

funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň je rozdělen do čtyř tematických celků RVP, ty jsou pak rozděleny do dílčích témat:

Data, informace a modelování:	Úvod do kódování a šifrování dat a informací Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
Algoritmizace a programování:	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – vlastní bloky, náhoda Základy programování – postavy a události
Informační systémy:	Úvod do práce s daty Úvod do informačních systémů
Digitální technologie:	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Využívat různé možnosti používání osvojených dovedností z oblasti Informační a komunikační technologie v jiných oblastech vzdělávání
- Vést žáky k systematickému ukládání získaných informací
- Vést žáky k aplikaci naučených postupů a k jejich propojování v různých souvislostech
- Vést žáky k samostatné práci

Kompetence k řešení problémů

- Ukázat žákům zdroje informací
- Zaujímat odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

Kompetence komunikativní

- Pomocí informační technologie poznávat možnosti dané dobou
- Poznat úlohu informací a informačních činností a využívat vhodně moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

- Individuálním přístupem budovat samostatný rozvoj žáka
- Schopnost formulovat svůj požadavek

Kompetence občanské

- Vyhledávat informace ze současnosti (vlakové spojení, turistické trasy, mapy, obchody atd.)

Kompetence pracovní

- Naučit žáky pracovat podle předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat nový postup řešení zadaného problému (podle schopností žáka)
- Naučit žáka k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	A
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Základy programování – postavy a události	6	A

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP: Digitální technologie
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP: Digitální technologie
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci

• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP: Informační systémy
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvisí

Učivo

Systém, struktura, prvky, vztahy

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Učivo

Kreslení čar

Pevný počet opakování

Ladění, hledání chyb

Vlastní bloky a jejich vytváření

Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Náhodné hodnoty

Čtení programů

Programovací projekt

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Učivo

Graf, hledání cesty

Schémata, obrázkové modely

Model

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- v programu najde a opraví chyby
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- upraví program pro obdobný problém
- ovládá více postav pomocí zpráv

Učivo

Ovládání pohybu postav

Násobné postavy a souběžné reakce

Modifikace programu

Animace střídáním obrázků

Spouštění pomocí událostí

Vysílání zpráv mezi postavami

Čtení programů

Programovací projekt

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Název vyučovacího předmětu: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě, společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních poznatků žáků, jejich dosavadních zkušeností, znalostí a dovedností a ze specifík Rusavy a okolí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vymezit pojmy bezpečí, ochrana přírody, rozeznávat situace ohrožení, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Seznamují se se světem financí. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání

nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. Propojením těchto tematických okruhů jsme zůstali u zavedených předmětů Prvouka (1. - 3. ročník), Vlastivěda a Přírodověda (4. - 5. ročník).

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm, chovat se tak, aby se cítili bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o nejvýznamnější místa v okolí, regionu a zemi. Důraz klademe na přímé zkušenosti v dopravní výchově.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že se lidé od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte, se světem financí. Učí se jednání v mimořádných situacích, jak jim předcházet a jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v čase mění a vyvíjejí. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v regionu.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký má činnost člověka vliv na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, poznávají jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy

života, co zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se o své zdraví pečovat a zodpovídat za ně. Osvojují si bezpečné chování, vzájemnou pomoc a poskytnutí první pomoci. Potřebné vědomosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají účelné role, řeší modelové situace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Umožnit žákům najít smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- Vést žáky k samostatné práci
- Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Ukázat žákům zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, názory na lidskou společnost, na přírodní jevy a historické události
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody atd.)

- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťovat schopnost při jejich dodržování
- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
- Individuálním přístupem budovat samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- Na základě příkladů ze současnosti uvědomit si problémy týkající se denního života (obchod, autobus atd.)
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminovat je
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	
Místo, kde žijeme			
Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	➤ Zvládne bezpečně dojít trasu do školy a ze školy ➤ Orientuje se v blízkém okolí svého bydliště a v okolí školy	1.	Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání
Popíše a zvládne cestu do školy	➤ Adresa bydliště ➤ Prostředí školy a život ve škole a jejím okolí ➤ Osobní bezpečí	1.	Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání
Lidé kolem nás			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a blízké příbuzenské vztahy	➤ Role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ Příbuzenské vztahy	1.	Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Má osvojené základy společenského chování	➤ Základní pravidla společenského chování ➤ Jednání v obchodě, u lékaře	1.	Osobnostní a sociální výchova-hodnoty, postoje, praktická etika

Lidé a čas			
Zvládá jednoduchou orientaci v čase	➤ Roční období, den, týden, měsíce, rok ➤ Kalendář ➤ Denní režim	1.	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání
Zná rozvržení svých denních činností	➤ Orientace v čase	1.	
Poznává různé lidské činnosti	➤ Volný čas a jeho využití ➤ Zaměstnání	1.	Osobnostní a sociální výchova-poznávání lidí
Rozmanitost přírody			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ Znaky ročních období ➤ Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	➤ Chování živočichů ➤ Péče o zvířata	1.	
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	➤ Sezónní práce na zahradě a na poli	1.	Environmentál-ní výchova – vztah člověka k prostředí
Uplatňuje základní zásady chování v přírodě	➤ Chování k přírodě	1.	
Člověk a jeho zdraví			
Uplatňuje základní hygienické návyky a jiné zdravotně preventivní návyky	➤ Denní režim ➤ Zdravá strava a pitný režim ➤ Význam aktivního pohybu ➤ Chování při stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	1.	Osobnostní a sociální výchova-psychohygiena

Školní vzdělávací program

Oblast:	Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Žák:			
Místo, kde žijeme			
Popíše a zvládne cestu do školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	➤ Adresa bydliště ➤ Prostředí školy a život ve škole a jejím okolí ➤ Základy dopravní výchovy ➤ Nebezpečné situace ➤ Osobní bezpečí ➤ Riziková místa a situace ve škole a jejím okolí	2.	Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání
Lidé kolem nás			
Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztah.	➤ Role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ Práva a povinnosti v rodině ➤ Příbuzenské vztahy ➤ Život a funkce rodiny ➤ Mezilidské vztahy	2.	Osobnostní a sociální výchova-morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Odvodí význam a potřebu různých povolán. Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	➤ Zaměstnání a povolání ➤ Pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce	2.	Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj- mezilidské vztahy
Ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi, osobní bezpečí	➤ Chování v rizikovém prostředí a mimořádných událostech ➤ Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla	2.	Osobnostní a sociální výchova-morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	➤ Roční období, den, týden, měsíce, rok, ➤ Kalendář ➤ Denní režim dne	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Zná rozvržení svých denních činností	➤ Orientace v čase ➤ Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	2.	
Poznává různé lidské činnosti	➤ Volný čas a jeho využití ➤ Zaměstnání	2.	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí
Rozmanitosti přírody			
Popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ Znaky ročních období ➤ Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí ➤ Reakce rostlin a živočichů na roční období	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	➤ Chování živočichů ➤ Péče o zvířata a ptáky ➤ Výživa a stavba těla u vybraných druhů	2.	
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami	➤ Sezónní práce na zahradě a na poli ➤ Projevy, průběh a způsob života, životní podmínky	2.	Environmentální výchova- základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
Uplatňuje základní zásady chování v přírodě	➤ Chování v přírodě ➤ Péče o životní prostředí ➤ Třídění odpadů a jejich likvidace	2.	

Člověk a jeho zdraví			
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, využívá elementární znalosti o lidském těle	➤ Denní režim ➤ Zdravá strava a pitný režim ➤ Význam aktivního pohybu ➤ Chování při stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	2.	Osobnostní a sociální výchova- psychohygiena
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	➤ Bezpečné chování v silničním provozu ➤ Dopravní značky ➤ Předcházení rizikových situací v dopravě	2.	

Oblast:	Předmět:	Ročník:	
Člověk a jeho svět	Prvouka	3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Žák:			
Místo, kde žijeme			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	➤ Práce s plánem své obce ➤ Mapa místní krajiny ➤ Místní pověsti, tradice a zvyky ➤ Kulturní a historické zajímavosti	3.	Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí	➤ Význačné orientační body, historická a památná místa v okolí ➤ Minulost a současnost obce ➤ Poloha v krajině ➤ Charakteristické znaky krajiny a regionální zvláštnosti ➤ Vliv krajiny na život lidí ➤ Působení lidí na krajinu	3.	Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě

Lidé kolem nás			
Má osvojené základy společenského chování Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	➤ Základní pravidla společenského chování ➤ Zájmové organizace a spolky ➤ Jednání na poště, v obchodě, u lékaře	3.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům, právo a spravedlnost	➤ Základní práva dítěte ➤ Práva a povinnosti žáků školy ➤ Osvojování vhodného chování ke spolužákům ➤ Vztahy mezi lidmi	3.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Lidé a čas			
Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase.	➤ Měření a určování času, jednotky času	3.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
Uplatňuje poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	➤ Průběh lidského života, proměny způsobu života ➤ Státní svátky a významné dny	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	➤ Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ➤ Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí

Rozmanitosti přírody			
Rozezná domácí a volně žijících zvířata	➤ Výživa a stavba těla u vybraných druhů živočichů, znaky života	3.	Environmentální výchova - ekosystémy
Uplatňování zásad chování v přírodě	➤ Ochrana vodstva ➤ Působení přírodních vlivů, živelné pohromy a jejich likvidace		Environmentální výchova – základní podmínky života
Pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami	➤ Byliny, dřeviny – stavba, vývoj rostlin, rozmnožování	3.	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	➤ Základní rozdělení látek a jejich vlastnosti ➤ Výskyt, vlastnosti a význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě ➤ Rozlišení živé a neživé přírody ➤ Třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků	3.	
Člověk a jeho zdraví			
Dodržuje základy bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví sebe a jiných Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas	➤ Krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům ➤ Vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ Označování nebezpečných látek ➤ Služby odborné pomoci ➤ Návykové látky a zdraví, nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání ➤ Nebezpečí gamblersství	3.	Osobnostní a sociální výchova-morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Školní vzdělávací program

Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	➤ Bezpečné chování v silničním provozu ➤ Dopravní značky ➤ Předcházení rizikových situací v dopravě	3.	
Pojmenuje hlavní části lidského těla	➤ Části lidského těla ➤ Hlavní orgány a orgánové soustavy, jejich funkce ➤ Zdravý životní styl-správná výživa ,výběr a uchovávání potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim ➤ Rozdíly mezi mužem a ženou	3.	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a seberegulace
Zvládne ošetření drobných poranění, rozezná život ohrožující zranění, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	➤ Běžné nemoci a poranění ➤ Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před nimi ➤ Předcházení úrazům ➤ První pomoc, drobné úrazy a poranění ➤ Péče o nemocného	3.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj - psychohygiena

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda a Vlastivěda

Oblast:	Předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Přírodověda a Vlastivěda	4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
Místo, kde žijeme		
Určí světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se podle nich, řídí se podle	➤ Práce s mapou, kompasem určování světových stran v přírodě	4.
		Osobnostní a sociální výchova – osobnostní

Školní vzdělávací program

zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách republiky, Evropy	➤ Orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy	4.	Environmentální výchova-vnímání vztahů člověka a přírody
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	➤ ČR-zeměpisné, hospodářské a zemědělské údaje	4.	Výchova demokratického občana-občanská společnost a škola
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, pozná státní symboly	➤ ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	4.	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát
Lidé kolem nás			
Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už nemohou tolerovat	➤ Lidská práva a práva dítěte	4.	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát
Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při	➤ Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	4.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty,

Školní vzdělávací program

mimořádných událostech			postoje a praktická etika
Lidé a čas			
	➤ Území českého státu v proměnách času ➤ Naše dějiny v časové posloupnosti ➤ Časová osa	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	➤ Staré pověsti české ➤ Podhostýnský region v pověstech	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Zdůvodní základní význam chráněných částí kulturních, historických a přírodních památek v okolí svého bydliště	➤ Historie našeho regionu v dějinném kontextu	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Rozmanitosti přírody			
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků, živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí, rovnováhy přírody a vztahů přírody a člověka	➤ Živá a neživá příroda ➤ Vztahy v přírodě	4.	Environmentální výchova, vztah člověka k prostředí
Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše, vyskytující se v nejbližším okolí a	➤ Rostliny a zvířata v okolí – třídění do skupin ➤ Práce s atlasy a klíči	4.	Environmentální výchova-ekosystémy

Školní vzdělávací program

popíše jejich základní životní podmínky			
Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	➤ Člověk a příroda-ekologie	4.	Environmentální výchova-základní podmínky života
Založí jednoduchý pokus podle návodu, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	➤ Pokusy-postupy-výstupy	4.	Environmentální výchova-základní podmínky života
Uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	➤ Člověk a příroda, vzájemné působení	4.	Environmentální výchova-základní podmínky života
Člověk a jeho zdraví			
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte	➤ Vývoj člověka před a po narození	4.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí
Vnímá dopravní situace, správně je vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	➤ Dopravní výchova ➤ Bezpečné chování a vzájemná pomoc ➤ Dopravní situace, jejich správné vyhodnocení a vyvození závěrů pro své chování jako chodec a cyklista	4.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-seberegulace, sebeorganizace

Oblast:	Předmět:	Ročník	
Člověk a jeho svět	Přírodověda a Vlastivěda	5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Žák:			
Místo, kde žijeme			
Zná regiony České republiky. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	➤ Čechy: povrch, vodstvo, obyvatelstvo, města, Morava: povrch, vodstvo, obyvatelstvo, města	5.	Výchova demokratického občana-občanská společnost a škola
Umí se orientovat na mapě Evropy.	➤ Evropa: Hranice Evropy, počasí a podnebí, hory, pohoří, nížiny, vodstvo ➤ ostrovy, poloostrovy	5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
Lidé kolem nás			
Vyjádří na základě zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	➤ Rizikové situace, chování, předcházení konfliktů, etické zásady ➤ Problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi	5.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Školní vzdělávací program

	➤ Komunikace, principy demokracie		
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, vysvětlí proč spořit a jak vracet dluhy	➤ Rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, způsoby placení	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Lidé a čas			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	➤ Území českého státu v proměnách času ➤ Novodobé dějiny, 1. sv. válka, Rakousko-Uhersko, národní obrození, průmyslová revoluce, vznik ČSFR, ČSR, ČR, okupace a 2. sv. válka, komunismus	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	➤ Letopočet, generace, kalendář ➤ Rodný kraj, minulost kraje a předků	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Rozmanitosti přírody			
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	➤ Země ve vesmíru	5.	Environmentální výchova, vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program

Porovná základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do skupin, využívá klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva rostlin a živočichů na naší planetě	➤ Fauna a flora ➤ Příroda v podnebných pásích, přizpůsobivost organismů ➤ Rozděljuje organismy podle shodných znaků	5.	Environmentální výchova-ekosystémy
Zná pojmy magnetická a gravitační síla, má poznatky o využití elektrické energie	➤ Člověk a energie, druhy energie, jednoramenná páka, kladka, parní stroj	5.	Environmentální výchova-základní podmínky života
Umí vyjmenovat planety Sluneční soustavy.	➤ Sluneční soustava	5.	Environmentální výchova-základní podmínky života
Člověk a jeho zdraví			
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	➤ Péče o zdraví, lidské tělo, orgány ➤	5.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí
Účelně plánuje svůj čas, pro učení, práci, zábavu	➤ Denní režim ➤ Duševní a osobní hygiena	5.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-seberegulace, sebeorganizace
Rozpozná život ohrožující zranění: poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc, rozezná život ohrožující zranění	➤ Poskytnutí první pomoci, prevence ➤ Přivolá pomoc, zná čísla tísňového volání a dovede je použít	5.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-seberegulace

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Žákům se ve výuce přibližuje výtvarné a hudební umění a tak se působí na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti pak mají žáci možnost využít v podobě zájmových činností.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vést žáky k samostatné práci
- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební
- Ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oblastí intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni uhájít
- Předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci používali
- Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být pro ně přínosem
- Poskytnout dětem dostatečný prostor pro jejich vlastní kulturní a umělecký projev

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích

- Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním a pracovním týmu, důležitost úkolů, které se v týmu plní
- Předvést dětem na příkladech z výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností jiných lidí pro vlastní sebezdokonalování
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat u dětí sebedůvěru
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťovat schopnost při jejich dodržování
- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům, že je potřeba chránit, respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů nástrojů
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při zpěvu a hře a eliminovat je
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- Objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Hudební výchova	1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			

Školní vzdělávací program

Zpívá v jednohlase	➤ Rozvoj hlavového tónu ➤ Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost ➤ Rozšiřování hlasového rozsahu	1.-3.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu. Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	1.-3.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	➤ Pohybový doprovod znějící hudby ➤ Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)	1.-3.	
Orientuje se v jednoduchém zápisu not, rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Notová osnova, houslový klíč, takt $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$, nota čtvrtě, půlová, pomlka	2.-3.	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	➤ Výrazové prostředky v hudbě ➤ Zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty ➤ Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová, umělá	1.-3.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		1.-3.	

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Hudební výchova	2.

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase i dvojhlase, v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	➤ Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) ➤ Hlasová hygiena ➤ Rozšiřování hlasového rozsahu ➤ Hudební rytmus ➤ Dvojhlas, vícehlas, kánon ➤ Intonace, hudební improvizace, hudební hry	4.-5.	Multikulturní výchova-lidské vztahy
Orientuje se v jednoduchém zápisu not	➤ Orientace v jednoduchém notovém grafickém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	➤ Hra na Orffovy nástroje-reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	➤ Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. " ➤ Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	4.-5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	➤ Rytmizace a melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry	4.-5.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	➤ Kvality tónů, vztahy mezi tóny ➤ Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	4.-5.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	➤ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ➤ Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ➤ Pohybové vyjádření hudby ➤ Orientace v prostoru	4.-5.	Multikulturní výchova-kulturní difference

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Žákům se ve výuce přibližuje výtvarné a hudební umění a tak se působí na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti pak mají žáci možnost využít v podobě zájmových činností.

Ve vzdělávacím oboru výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarné výchovy a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat vlastní emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Oblast si klade za cíl ochranu a hledání krásy kolem sebe sama. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti. Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vést žáky k samostatné práci
- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné
- Ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oblastí intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni uhájít
- Předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci používali
- Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být pro ně přínosem
- Poskytnout dětem dostatečný prostor pro jejich vlastní kulturní a umělecký projev

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním a pracovním týmu, důležitost úkolů, které se v týmu plní
- Předvést dětem na příkladech z výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností jiných lidí pro vlastní sebezdokonalování
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat u dětí sebedůvěru

- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťovat schopnost při jejich dodržování
- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům, že je potřeba chránit, respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminovat je
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	➤ Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování	1.-3.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita

Školní vzdělávací program

Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– kresba, modelování a malba ➤ Hra s barvou	3.	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	➤ Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	1.-3.	
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		1.-3.	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	➤ Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů ➤ Manipulace s objekty	1.-3.	Multikulturní výchova- multikulturalita
Je schopen sdělit výsledky své činnosti spolužákům	➤ Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole	1.-3.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita

Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	➤ Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazijních představ(pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) ➤ Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	4.-5.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		4.-5.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita
Vyjadřuje slovně mimoslovně i graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	➤ Vnímání, porovnávání a hodnocení vlastních tvůrčích činností ve třídě ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy na veřejnosti	4.-5.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	➤ Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ➤ Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	4.-5.	Osobnostní a sociální rozvoj - kreativita

zaměřuje na projevení vlastních zkušeností			
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci. Pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	➤ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání ➤ Hledisko jejich motivace, fantazijní představy založené na jejich smyslovém vnímání	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	➤ Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací	4.-5.	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	➤ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	4.-5.	Multikulturní výchova, etnický původ

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví provází žáky po celou dobu školní docházky a je realizován především v předmětu Tělesná výchova. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové

aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Získané dovednosti pak mají žáci možnost využít v podobě zájmových činností.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví má významný rehabilitační a relaxační charakter. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, na duševní a sociální pohodu. Smyslem pohybového vzdělávání je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního programu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu.

Charakteristické je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se na 1. stupni realizuje výuka plavání v rozsahu nejméně 40 hodin. Ve výjimečných a odůvodněných případech (nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možno základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu života
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- osvojení dovedností a způsobů chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní a zdraví jiných
- seznámení s různými riziky, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v tělovýchovné oblasti
- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoj
- Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Systematické sledování vývoje vlastní fyzické výkonnosti

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k jeho odstranění
- Hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- Poskytnout dětem dostatečný prostor pro jejich vlastní projev

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího mužstva
- Otevírání prostoru pro diskuzi o taktice družstva
- Pořizování obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady fair play
- Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které se v týmu plní
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat u dětí sebedůvěru
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťovat schopnost při jejich dodržování
- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině

Kompetence občanské

- Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do aktivního sportovního dění
- První pomoc při úrazech lehčího charakteru
- Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- Poukázat na možná zdravotní rizika a hledání jejich minimalizace
- Uvádění příkladů nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- Zpracování a prezentace naměřených výkonů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	➤ Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	➤ Gymnastika-základy akrobacie(průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad) ,přeskok(nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu),kladinka (➤ chůze bez pomoci i s dopomocí), cvičení na žebřinách, atletika: vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem z místa a rozběhu)	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj –sebepoznání a sebepojetí
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	➤ Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek ➤ Sportovní hry(kopaná, vybíjená, floorball)	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj –kooperace a kompetice
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	➤ Základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní

Školní vzdělávací program

pohybových činnostech ve známých prostorách školy			rozvoj - sebezpoznání a sebezpojetí
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	➤ Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
Uplatňuje správné držení těla v různých polohách , zaujímá správné základní cvičební polohy	➤ Cvičení se sportovním náčiním(švihadla, krátké tyče, míče),správné držení těla	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí
Zvládá jednoduchá speciální cvičení	➤ Kompenzační, vyrovnávací a relaxační	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí
Určí vhodná místa pro hru a pro trávení volného času	➤ Vytváření modelových situací	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času	➤ Seznámení s konkrétními hrami a činnostmi	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času	➤ Nebezpečí u konkrétních her a činností	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova –řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	➤ Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka i intenzita pohybu)	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her	➤ Organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.) ➤ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	➤ Základní hygiena a bezpečnost při TV a při jiných pohybových aktivitách ➤ První pomoc přiměřená věku žáka	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			

Školní vzdělávací program

Zařazuje do pohybového režimu korektivní, speciální vyrovnávací cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením	➤ Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Zvládá základní speciální cvičení, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	➤ Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, základní cvičební polohy a techniky cvičení	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	➤ Znalost základních pokynů, smluvených gest	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje opačné pohlaví.	➤ Zásady chování a jednání v duchu fair play	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice

Školní vzdělávací program

Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého popisu cvičení Orientuje se v informačních zdrojích a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	➤ Komunikace v TV ➤ Znalost základních pokynů, smluvených gest ➤ Zdroje informací o pohybových činnostech, osvojení pravidla her a sportovních akcí	4.-5.	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	➤ Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí
Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných situací	➤ Vhodné způsoby preventivního chování a ochrany	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	➤ Vytváření a hodnocení modelových situací	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	➤ Plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí

předpoklady základní plavecké dovednosti			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	➤ Zvládnutí jednoho plaveckého způsobu (plavecké techniky), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce provází žáky po celou dobu školní docházky. Je jednou ze stěžejních oblastí, protože zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností, které vedou k rozvíjení základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Zaměřuje se a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč i myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Realizuje se v předmětu Pracovní činnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vést žáky k samostatné práci

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení činností postupovali uvážlivě

Kompetence komunikativní

- Poskytnout dětem dostatečný prostor pro jejich vlastní projev
- Stimulovat práci řeč i myšlení

Kompetence sociální a personální

- Předvést dětem na příkladech ze světa práce nezbytnost přebírání zkušeností jiných lidí pro vlastní sebezdokonalování

- Na základě respektování názorů každého žáka budovat u dětí sebedůvěru
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťovat schopnost při jejich dodržování
- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům, že je potřeba chránit, respektovat a oceňovat práci druhých
- Budovat v dětech pozitivní postoj k práci a jejím výsledkům
- Vést žáky k osvojování potřebných poznatků a dovedností pro společenské uplatnění a pro orientaci v jednotlivých povoláních

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminovat je
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- Vysvětlit žákům, jak správně používat různé materiály a jak o ně pečovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	➤ Vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota,	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Školní vzdělávací program

	papír a karton, textil, fólie aj.)		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	➤ Lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ Užití jednoduchých technik zpracování některých materiálů	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	➤ Jednoduché pracovní operace a postupy ➤ Organizace práce	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Konstrukční činnosti			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ Stavebnice – plošné prostorové, konstrukční ➤ Sestavování jednoduchých modelů	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Pěstitelské práce			
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	➤ Změny v přírodě ➤ Činnosti na zahradě v různých obdobích	1.-3.	Environmentální výchova - ekosystémy
Pečuje o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě	➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ➤ Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě ➤ Pěstování pokojových rostlin-podmínky pro pěstování	2.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Příprava pokrmů			
Připraví jednoduchý pokrm	➤ Výběr, nákup a skladování potravin	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	➤ Jednoduchá úprava stolu	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Chová se vhodně při stolování	➤ Pravidla správného stolování	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
Práce s drobným materiálem			
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	➤ Vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	➤ Lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ Užití technik zpracování některých materiálů	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Školní vzdělávací program

Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ Jednoduché pracovní operace a postupy ➤ Organizace práce	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	➤ Hygiena a bezpečnost práce ➤ První pomoc	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
Konstrukční činnosti			
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ Stavebnice – prostorové, konstrukční ➤ Sestavování modelů	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Pracuje podle jednoduchého náčrtu, slovního návodu a předlohy	➤ Jednoduché pracovní operace a postupy ➤ Organizace práce	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při drobném úrazu	➤ Bezpečnost práce ➤ První pomoc	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
Pěstitelské práce			
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a nástroje	➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	➤ Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní

Školní vzdělávací program

	➤ Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě ➤ Pěstování pokojových rostlin-podmínky pro pěstování		rozvoj schopností poznávání
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování	➤ Podmínky pro pěstování rostlin	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Příprava pokrmů			
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ Výběr, nákup a skladování potravin	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	➤ Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
Uplatňuje zásady správné výživy	➤ Správná výživa	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	➤ Úprava stolu, pravidla správného stolování	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, dodržuje zásady základů hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	➤ Hygiena a bezpečnost práce ➤ První pomoc	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena

první pomoc při drobném poranění			
----------------------------------	--	--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Obsah:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení nadaných žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydá žákovi výpis z vysvědčení. Na konci školního roku se vydá originál vysvědčení s klasifikací obou pololetí.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm , slovně nebo kombinací obou způsobů.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

10. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

11. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka v konzultačních hodinách nebo na třídnických schůzkách

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

12. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem pololetí navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků :

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří/co mu ještě nejde/jaké má rezervy/jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
8. Na konci pololetí může žák písemnou nebo ústní formou provést sebehodnocení v oblasti: motivace k učení, sebedůvěra; vztahy v třídním kolektivu.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování žáků je dodržování pravidel školního řádu. Tato pravidla se vztahují na chování v areálu školy a na chování na všech akcích pořádaných školou mimo školní areál. Nehodnotí se chování žáka mimo školu.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Výchovnému působení bývá méně přístupný, opatření k posílení kázně nemívají patřičný dopad. Jeho chování mívá negativní vliv na spolužáky a na pracovní atmosféru třídy.

Stupeň 3: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Jeho chování má negativní vliv na spolužáky a často i na atmosféru třídy, někdy i školy.

V případě celkového slovního hodnocení žáka na vysvědčení se tyto klasifikační stupně nepoužijí, hodnocení chování je zahrnuto do celkového hodnocení.

Pravidla udělování výchovných opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy.
3. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Výchovná opatření:

I. Pochvaly

a) Pochvala na vysvědčení

Uděluje se po projednání v pedagogické radě, a to především za dlouhodobou úspěšnou práci, za záslužný čin, za reprezentaci školy či mimořádný projev lidskosti a iniciativy.

b) Pochvala třídního učitele

Uděluje ji třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy. Nejčastěji to bývá za úspěšnou práci, za výraznou iniciativu nebo za záslužný čin

II. Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) Napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel jako upozornění na častější drobnější přestupky proti školnímu řádu nebo za ojedinělý méně závažný přestupek.

b) Důtka třídního učitele

Udělují třídní učitel za závažnější přestupky proti školnímu řádu nebo v případě, kdy napomenutí třídního učitele nesplnilo účel a pokračují dále přestupky, za které bylo napomenutí uděleno.

c) Důtka ředitele školy

Uložena je po projednání v pedagogické radě, a to buď za závažný přestupek proti školnímu řádu, nebo za pokračování i méně závažných přestupků, za které bylo již dříve uděleno napomenutí nebo důtka třídního učitele.

Opatření k posílení kázně zpravidla předchází před sníženým stupněm z chování na konci příslušného pololetí. Snížená známka z chování není tedy druhým trestem za přestupky, které již byly postiženy napomínáním nebo důtkami, je to jen objektivní zhodnocení chování v celém uplynulém pololetí. V jednom pololetí lze uložit každé opatření k posílení kázně jen jednou. Do dalšího pololetí se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší.

Administrace výchovných opatření

- Udělení pochval a opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy. Pochvala na vysvědčení se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena. Opatření k posílení kázně se na vysvědčení neuvádějí.
- Opatření k posílení kázně se neprodleně prokazatelným způsobem oznamují žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
3. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
4. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky a při třídních schůzkách
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- A) předměty s převahou teoretického zaměření,
- B) předměty s převahou praktických činností
- C) předměty s výchovným zaměřením

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a rozsah získaných dovedností

- kvalita myšlení, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- zvládnutí výstupů, aktivitu a práci v hodinách

ČESKÝ JAZYK

Mluvnice

- doplňovací mluvnická cvičení, samostatné práce do školního sešitu
- stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů

Sloh, komunikace

Hodnotíme bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, tvoření výstižných a pěkných vět, samostatnost, schopnost písemné a ústní komunikace, samostatnost ve tvorbě slohových útvarů (výstižnost, bohatost jazyka, obsahová správnost)

Čtení

Hodnotíme plynulost a správnost čtení, porozumění a reprodukci čteného textu, čtení s přednesem. Porozumění textu je prvořadé. Při hodnocení hlasitého čtení neporovnáváme žáky mezi sebou, ale hodnotíme pokrok, kterého dosáhli. Hodnotíme také zájem o čtení, kvalitu a kvantitu domácí četby.

Psaní

Při hodnocení se zaměřujeme na správné tvary písmen, sklon a úhlednost písma, čistota textu (členění, úprava). Tolerujeme postupně se vyvíjející rukopis žáka. Dbáme na pěknou úpravu i v ostatních sešitech.

MATEMATIKA

Hodnotíme aktivitu a práci v hodině, samostatnost a iniciativu, zvládnutí výstupů ŠVP.

- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- stupeň chápání matematických souvislostí
- připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly apod.)

Slovní úlohy

Hodnotíme samostatnost, správnost početní operace, bezchybný výpočet, správně formulovanou odpověď.

Geometrie

Hodnotíme přesnost a kvalitu rýsování, čistotu, dodržení zadání, správný zápis

INFORMATIKA

- výsledky práce v hodinách
- samostatná práce

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)

Z motivačních důvodů lze ve všech předmětech, zvláště u nižších ročníků, použít pro hodnocení prospěchu razítka, hvězdičky, samolepky, smajlíky.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti

a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků

Stupeň 2

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou

pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech.

Stupeň 2

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků .

Stupeň 3

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí tělesnou zdatnost.

Stupeň 4

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost.

Stupeň 5

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, nevyvíjí úsilí rozvíjet tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií.

- slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, nebo SPC na základě žádosti zákonných zástupců.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá

3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

Školní vzdělávací program

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků,

Školní vzdělávací program

	narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se používá pro zápis stupně hodnocení číslice.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení .

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením a jeho průměr prospěchu všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem je vyšší než 1,5

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Komisionální přezkoušení na základní škole

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu pololetí zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého pololetí. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem pololetí z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu pololetí předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech se na konci pololetí hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé pololetí. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné pololetí. Výsledná známka za pololetí musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

12. Na konci pololetí, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní

mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům i rodičům na požádání .

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

18. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením všech vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na podpůrná opatření 1. až 5. stupně, dle jejich postižení a právo na vytvoření nezbytných podmínek pro vzdělávání, klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření.

4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení PPP nebo SPC a žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace je provázena hodnocením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Hodnocení nadaných žáků .

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Hodnocení nadaných žáků vždy probíhá podle předem dohodnutých pravidel s rodiči a PPP, která stanoví mimořádné nadání a dá návrhy jak s žákem pracovat.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Školní vzdělávací program byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Členové školské rady byli seznámeni se Školním vzdělávacím programem pro základní školu Svobodná škola , platným od 1.9.2021

Dne: 5.9.2021